

# Volet à remplir par l'enseignant

Nom de l'enfant

Prénom

Date de naissance

Les informations qui vous sont demandées dans ce livret sont destinées à compléter le dossier d'un enfant pour lequel l'orientation vers une plateforme d'orientation et de coordination – troubles du neuro-développement est envisagée. Il vous est demandé de décrire, à partir des observations et des évaluations que vous avez déjà conduites dans votre classe, les difficultés qui, au-delà des difficultés d'apprentissage habituelles, pourraient évoquer un trouble neuro-développemental.





## Langue écrite

	Non atteint	Partiellement atteint	Atteint	Dépassé
• L'objectif de <b>rapidité de lecture</b> correspondant au cycle de l'élève est :				
• L'objectif de <b>précision de lecture</b> correspondant au cycle de l'élève est :				
• L'objectif de <b>compréhension de lecture</b> correspondant au cycle de l'élève est :				
• Les difficultés de lecture signalées ci-dessus ont un <b>impact sur les autres apprentissages</b> scolaires :	Un impact important	Un impact modéré	Peu d'impact	Aucun impact
• L'objectif de compétence <b>orthographique</b> correspondant au cycle de l'élève est :				
• L'objectif de <b>lisibilité de l'écriture</b> correspondant au cycle de l'élève est :				
• L'objectif de <b>rapidité de l'écriture</b> correspondant au cycle de l'élève est :				
• L'objectif de <b>connaissance sur la langue</b> (grammaire, morphosyntaxe, etc.) correspondant au cycle de l'élève est :				
• L'élève exprime de la <b>fatigue</b> et/ou de la <b>douleur</b> en écrivant :	Souvent	Parfois	Rarement	Jamais



## Langue orale

	Très restreint	Restreint	Étendu	Très étendu
• L'enfant utilise un vocabulaire...				
• La <b>construction syntaxique</b> correspond aux attendus de l'oral	Jamais	Rarement	Parfois	Souvent
• L' <b>articulation</b> des propos permet la compréhension	Jamais	Rarement	Parfois	Toujours
• L'enfant <b>restitue sa compréhension</b> du langage oral (consignes, histoires, etc.)				

## Mathématiques

	Non atteint	Partiellement atteint	Atteint	Dépassé
• L'objectif fixé en <b>numération</b> pour le cycle est :				
• L'objectif fixé en <b>calcul mental</b> pour le cycle est :				
• L'objectif fixé pour le cycle concernant la maîtrise des <b>techniques opératoires</b> est :				
• Les attentes correspondant au cycle pour <b>poser les opérations</b> sont :				
• L'objectif fixé en <b>résolution des problèmes</b> pour le cycle est :				



## Aspects transversaux

	Souvent	Parfois	Rarement	Jamais
• L'élève manifeste des difficultés à s'appropriier les <b>règles de vie</b> à l'école				
• L'élève présente des <b>difficultés relationnelles avec les adultes</b>				
• L'élève éprouve des <b>difficultés relationnelles avec les autres enfants</b>				
• L'élève est plus facilement que ses camarades sensible <b>aux distractions</b>				
• L'élève a plus de difficultés que ses camarades à rester <b>concentré</b> de façon prolongée sur un travail				
• L'élève se montre plus souvent que ses camarades <b>agité et/ou impulsif</b>				
• L'élève semble souvent <b>triste, démotivé</b>				
• L'élève manque de <b>confiance en lui</b>				
• L'élève a fréquemment tendance à éviter les activités proposées en classe				
• Bien qu'il soit concentré, l'élève met <b>plus de temps</b> que ses camarades à réaliser une tâche				
• L'élève exprime de la <b>fatigue</b> en classe				
• L'élève rencontre des difficultés spécifiques dans les <b>activités physiques</b> et sportives				



Livret de repérage des troubles du neuro-développement chez les enfants de 7 à 12 ans

**Volet à remplir par l'enseignant**

## Vos observations

**Domaines d'aisance /investissement /intérêt de l'enfant :**

**Est-ce que des outils d'évaluation ont été utilisés ?**

(Si oui, merci de préciser lesquels et de joindre une synthèse des résultats.)

**De aides ou adaptations ont-elles déjà été proposées à l'intérieur de la classe ?**

Si oui, pendant combien de temps ? Et avec quels résultats ? Ont-elles conduit à l'élaboration d'un projet d'accompagnement personnalisé (PAP) ou d'un projet personnel de scolarisation (PPS) ?





Livret de repérage des troubles du neuro-développement chez les enfants de 7 à 12 ans

**Volet à remplir par l'enseignant**

**Quelles autres ressources de l'Éducation nationale ont été mobilisées (Rased, Maître E, Psychologue de l'Éducation nationale, médecin de l'Éducation nationale, etc.) :**

**Autres observations :**

**Identification de l'enseignant**

**Prénom et nom :**

**École :**

**Classe :**

**Adresse :**

**Commune:**

**Mail :**

**Téléphone:**

**Date**

**Signature**

